

Handout zum Workshop:

Soziale Ungleichheiten im Schulalltag erkennen und reflektieren!

(Schulleitungsfachtag „Gute Ganztagschule gestalten“ 12.05.2017, dbb forum Berlin)

Vorhaben/Ziel:

Diagnose und Reflexion von Bildungsungerechtigkeit anhand ausgewählter Antinomien des Lehrerhandelns nach Helsper (Nähe-Distanz-; Person-Sache- & Differenzierungs-Homogenisierungs-Antinomie) sowie sequenzanalytische Erarbeitung von Handlungsoptionen (mit Rückgriff auf den Vortrag).

Problemfrage für die Gruppenarbeit:

Wie zeigen sich die Nähe-Distanz-; Person-Sache- & Differenzierungs-Homogenisierungs-Antinomie in meinem konkreten Schulalltag und wie kann ich sie reflexiv mit Blick auf Gerechtigkeitsfragen konstruktiv bearbeiten?

Arbeitsaufträge für die Gruppenarbeit:

1. Zu welcher der beschriebenen Antinomien (Nähe-Distanz-; Person-Sache- & Differenzierungs-Homogenisierungs-Antinomie) fällt mir ein prägnantes Beispiel aus meinem Schulalltag ein?
2. Alle Gruppenmitglieder sammeln zunächst individuell mögliche Beispiele, um sich dann für eine sequenzanalytische Erarbeitung von Handlungsoptionen auf ein prägnantes Beispiel zu fokussieren.
3. *Hinweis:* Bei dem „Fall“, auf den sich die Gruppe für die gemeinsame Weiterarbeit festlegt kommt es keinesfalls darauf an, welche Handlungsoption real gewählt wurde, d.h. empirisch realisiert wurde, sondern welche prinzipiellen Handlungsoptionen zur Verfügung gestanden haben bzw. hätten!
4. Bitte halten Sie zentrale Ergebnisse auf einem Flipchart fest und benennen Sie eine Person zur Darstellung des Gruppenergebnisses!

Ausblick: Transfer oder Problematisierung

Nach der Präsentation der Ergebnisse soll – sofern noch Zeit vorhanden – im Plenum diskutiert werden, wie ein Transfer mit Blick auf die eigene Rolle in der Schule und den daraus resultierenden Handlungsoptionen und ggf. Schwierigkeiten erfolgen könnte. Hierbei steht die Frage im Vordergrund:

Welche Konsequenzen haben diese Ergebnisse für die schulinterne Fortbildung mit Blick auf Fragen der Bildungsgerechtigkeit und der Habitustransformation?

Wir diskutieren dies im Plenum anhand einer gedankenexperimentellen Gestaltung einer SCHILF bzw. eines „Pädagogischen Tages“ in Ihrer Schule.