

INDIVIDUELL arbeiten – GEMEINSAM lernen – STARK für die Zukunft



Gesamtschule

Nettetal

Lernzeitkonzept

(Stand Dezember 2018)

Prämisse

Rechtliche Grundlagen:

„An Ganztagschulen (SchulG; § 9 Absätze 1 und 3) treten in der Sekundarstufe I Lernzeiten an die Stelle von Hausaufgaben. Die Lernzeiten sind so in das Gesamtkonzept des Ganztags zu integrieren, dass es in der Regel keine schriftlichen Aufgaben mehr gibt, die zu Hause erledigt werden müssen.“ (Erlass [„Unterrichtsbeginn, Verteilung der Wochenstunden, Fünf-Tage-Woche, Klassenarbeiten und Hausaufgaben an allgemeinbildenden Schulen“ vom 05.05.2015](#)). Hierfür beschließt die Schulkonferenz ein Konzept.“

Das aktuelle Lernzeitkonzept entstand im Rahmen des Projektes „Leben und Lernen im Ganztag“ (LiGa). Es ist eine Modifizierung der Lernzeiten aus dem Schuljahr 2016/2017, die im darauf folgenden Jahr auf Grund mangelnder Ressourcen teilweise entfielen und jetzt in beschriebener Form fortgesetzt werden.

In den Jahrgängen 8 bis 10 waren die Lernzeiten gekoppelt mit den Ergänzungsstunden Latein und Informatik. Diese Koppelung wurde mit dem vorliegenden Lernzeitkonzept aufgegeben, damit alle Schülerinnen und Schüler gleichberechtigt die Chance haben, an den Lernzeiten teilzunehmen.

In den Jahrgängen 8 bis 10 waren die Lernzeiten gekoppelt mit den ergänzungsstunden Latein und Informatik. Diese Koppelung wurde mit dem vorliegenden Lernzeitkonzept aufgehoben.

Die Einführung der aktuellen Lernzeiten erfolgte für alle Jahrgänge zu Beginn des Schuljahres 2018/2019.

Lernzeitzusammensetzung in den Jahrgängen 8 bis 10

In den Jahrgängen 8 bis 10 gibt es jeweils eine Lernzeitgruppe mehr als die Anzahl der jeweiligen Klassen. Die Lernzeitgruppen werden also jahrgangsmäßig bewusst klassenübergreifend gebildet. Um die Gruppen möglichst heterogen klassenübergreifend festzulegen, werden alle Klassenlehrerinnen /Klassenlehrer gebeten, eine Klassenliste zu erstellen, die folgende Angaben erhält:

- ▶ leistungsstarke Schüler/innen mit grün kennzeichnen
- ▶ mittlere Leistungsstärke blau kennzeichnen
- ▶ schwächere Leistungsstärke gelb kennzeichnen
- ▶ soziale Schwierigkeiten bitte kurz vermerken, damit darauf bei der Gruppenbildung Rücksicht genommen werden kann.

Lernzeit Jahrgang 5

Mein Lernen organisieren und strukturieren

Leitziele	Qualitätsstandards (smart)	Umsetzung / Maßnahmen / Projekte (Projektmanagement)	Wer (Verantwortlichkeit)	Wann (verbindl. Termine)
<p>Lernzeiten sind wertvolle Zeiten, die nicht im Regelunterricht integriert sind.</p> <p>Einführung des Lernzeitablaufs, um zielführende Lernstrukturen zu etablieren.</p>	<p>Alle Lernzeiten besitzen dieselbe Rhythmisierung, die sich aus dem Maßnahmenkatalog ergibt.</p> <p>Die einzelnen Schritte werden je nach Lerngruppe progressiv bis Ende des 1. Halbjahres eingeführt und bis zum Schuljahresende gefestigt.</p> <p>Die Aufgaben für die Lernzeit erwachsen aus dem Unterricht und werden von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern Deutsch, Mathematik und Englisch den SuS zur Verfügung gestellt.</p> <p><i>Nach Absprache in den Fachkonferenzen steht für jeden Lernzeitjahrgang ein von den Fachkonferenzen Deutsch, Mathematik und Englisch zusammengestellter Materialordner mit Übungen zu Basiskompetenzen zur Verfügung. (neu)</i></p>	<p>LZ-Stunden je 1 Std. D / E / M</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung - Organisation <ul style="list-style-type: none"> - Material liegt auf dem Tisch bereit - Sichtung des Materials - Tagesthema wird formuliert - 1. Arbeitsphase in Einzelarbeit - Frage-Flüsterzeit - 2. Arbeitsphase (inklusive Kontrolle) <p>EA/PA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexion <p>Das System wird zu Beginn des Schuljahres den Fachlehrern des 5. Jahrganges vorgestellt.</p> <p>Dem Fachkonferenzvorsitz wird das Lernzeitkonzept Ende des Schuljahres 2017/2018 vorgestellt.</p>	<p>Fachlehrer Deutsch Englisch Mathematik</p> <p>TER</p> <p>TER</p>	<p>Einführung zu Beginn des Schuljahres 2018/2019</p> <p>ist erfolgt</p> <p>muss noch designt werden</p>
<p>Der Lernzeitfahrplan visualisiert die Struktur und gibt Hilfestellung zur Entwicklung und Aufrechterhaltung dieser Struktur.</p>	<p>Ein Lernzeitfahrplan hängt in jedem Lernzeitraum.</p>	<p>Im Klassenraum sichtbaren Lernzeitfahrplan aufhängen</p> <p>Schildervorschläge</p>	<p>TER</p>	

Lernzeit Jahrgang 6

Alleine und gemeinsam lernen

Leitziele	Qualitätsstandards (smart)	Umsetzung / Maßnahmen / Projekte (Projektmanagement)	Wer (Verantwortlichkeit)	Wann (verbindl. Termine)
<p>Lernzeiten sind wertvolle Zeiten, die nicht im Regelunterricht integriert sind.</p> <p>Lernzeitteilnehmer erkennen nützliche soziale Lernformen und wenden sie sicher für den Erwerb verschiedener Kompetenzbereiche an.</p>	<p>Alle Lernzeiten besitzen dieselbe Rhythmisierung, die sich aus dem Jahrgang 5 ergeben.</p> <p>Die Lernzeiten bieten in der zweiten Arbeitsphase Raum für die Vertiefung der aus dem Unterricht bekannten Lernformen EA, PA und GA.</p> <p>Die Aufgaben für die Lernzeit erwachsen aus dem Unterricht und werden von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern Deutsch, Mathematik und Englisch den SuS zur Verfügung gestellt.</p> <p><i>Nach Absprache in den Fachkonferenzen steht für jeden Lernzeitjahrgang ein von den Fachkonferenzen Deutsch, Mathematik und Englisch zusammengestellter Materialordner mit Übungen zu Basiskompetenzen zur Verfügung. (neu)</i></p>	<p>LZ-Stunden je 1 Std. D / E / M</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung - Organisation <ul style="list-style-type: none"> - Material liegt auf dem Tisch bereit - Sichtung des Materials - Tagesthema wird formuliert - 1. Arbeitsphase in Einzelarbeit - Frage-Flüsterzeit - 2. Arbeitsphase (inklusive Kontrolle) wird im Sinne des Erfolges für das Tagesthema ausgewählt und mit dem Lehrer abgestimmt. - Reflexion <p>Das System wird zu Beginn des Schuljahres den Fachlehrern des 6. Jahrganges vorgestellt.</p> <p>Dem Fachkonferenzvorsitz wird das Lernzeitkonzept Ende des Schuljahres 2017/2018 vorgestellt.</p>	<p><u>Fachlehrer</u> Deutsch Englisch Mathematik</p> <p>TER</p> <p>TER</p> <p>KLs</p>	<p>Einführung zu Beginn des Schuljahres 2018/2019</p> <p>erledigt</p> <p>erledigt</p> <p>Muss noch designt werden</p>
<p>Der Lernzeitfahrplan visualisiert die Struktur und gibt Hilfestellung zur Entwicklung und Aufrechterhaltung dieser Struktur.</p>	<p>Ein Lernzeitfahrplan hängt in jedem Lernzeitraum.</p>	<p>Im Klassenraum sichtbaren Lernzeitfahrplan aufhängen</p> <p>Schildervorschläge</p>	<p>TER</p>	<p>Muss noch designt werden</p>

Lernzeit Jahrgang 7

Lernen auf unterschiedlichen Wegen – mein Lerntyp

Leitziele	Qualitätsstandards (smart)	Umsetzung / Maßnahmen / Projekte (Projektmanagement)	Wer (Verantwortlichkeit)	Wann (verbindl. Termine)
<p>Lernzeiten sind wertvolle Zeiten, die nicht im Regelunterricht integriert sind.</p> <p>Lernzeitteilnehmer erproben verschiedene Lernwege und entwickeln eigene Strategien für ihr eigenes Lernen um ihre Kompetenzen zu stärken.</p>	<p>Alle Lernzeiten besitzen dieselbe Rhythmisierung, die sich aus den Jahrgängen 5 und 6 ergeben.</p> <p>In allen Lernzeiten werden Gelegenheiten angeboten, im Unterricht angebahnte Lernzugänge anzuwenden und das Tagesthema entsprechend in unterschiedlicher Weise zu erarbeiten.</p> <p>Die Aufgaben für die Lernzeit erwachsen aus dem Unterricht und werden von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern Deutsch, Mathematik und Englisch den SuS zur Verfügung gestellt.</p> <p><i>Nach Absprache in den Fachkonferenzen steht für jeden Lernzeitjahrgang ein von den Fachkonferenzen Deutsch, Mathematik und Englisch zusammengestellter Materialordner mit Übungen zu Basiskompetenzen zur Verfügung. (neu)</i></p>	<p>LZ Stunden - 1 Std. Deutsch - 1 Std. LZ für E / M / WP</p> <p>- Begrüßung - Organisation - Material liegt auf dem Tisch bereit - Sichtung des Materials - Tagesthema wird formuliert - 1. Arbeitsphase in Einzelarbeit - Frage-Flüsterzeit - 2. Arbeitsphase (inklusive Kontrolle) wird im Sinne des Erfolges für das Tagesthema ausgewählt und mit dem Lehrer abgestimmt. - Reflexion</p> <p>Das System wird zu Beginn des Schuljahres den Fachlehrern des 7. Jahrganges vorgestellt.</p> <p>Dem Fachkonferenzvorsitz wird das Lernzeitkonzept Ende des Schuljahres 2017/2018 vorgestellt.</p>	<p><u>Fachlehrer/in oder LZ-Betreuer/in</u> Deutsch Englisch Mathematik</p> <p>TER</p> <p>TER</p>	<p>Einführung zu Beginn des Schuljahres 2018/2019</p> <p>erledigt</p> <p>erledigt</p>
<p>Der Lernzeitfahrplan visualisiert die Struktur und gibt Hilfestellung zur Entwicklung und Aufrechterhaltung dieser Struktur.</p>	<p>Ein Lernzeitfahrplan hängt in jedem Lernzeitraum</p>	<p>Im Klassenraum sichtbaren Lernzeitfahrplan aufhängen</p> <p>Schildervorschläge</p>	<p>TER</p>	<p>muss noch designt werden</p>

Lernzeit Jahrgang 8

Ausdauerndes und konzentriertes Lernen

Leitziele	Qualitätsstandards (smart)	Umsetzung / Maßnahmen / Projekte (Projektmanagement)	Wer (Verantwortlichkeit)	Wann (verbindl. Termine)
<p>Alle Lernzeiten sind von gleichzeitig laufenden Unterrichtsstunden im Jahrgang entkoppelt.</p> <p>Lernzeiten sind wertvolle Zeiten, die nicht im Regelunterricht integriert sind.</p> <p>Lernzeitteilnehmer erweitern ihre Fähigkeiten konzentriert und ausdauernd Lösungen in zunehmend komplexeren Aufgaben zu finden.</p>	<p>Alle Schülerinnen und Schüler haben die verpflichtende Gelegenheit an den Lernzeiten teilzunehmen.</p> <p>In allen Lernzeiten wird der zeitliche Schwerpunkt auf die erste Arbeitsphase gelegt.</p> <p>Die Aufgaben für die Lernzeit erwachsen aus dem Unterricht und werden von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern Deutsch, Mathematik und Englisch den SuS zur Verfügung gestellt.</p> <p><i>Nach Absprache in den Fachkonferenzen steht für jeden Lernzeitjahrgang ein von den Fachkonferenzen Deutsch, Mathematik und Englisch zusammengestellter Materialordner mit Übungen zu Basiskompetenzen zur Verfügung. (neu)</i></p>	<p>entkoppelt von Latein und Informatik</p> <p>LZ-Stunden: wöchentlich zunächst 1 Std. in der die Fächer D, E, M und WP vertieft werden</p> <p>Es wird eine Lehrzeitgruppe mehr geben als Klasseneinheiten pro Jahrgang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung - Organisation <ul style="list-style-type: none"> - Material liegt auf dem Tisch bereit - Sichtung des Materials - Tagesthema wird formuliert - 1. Arbeitsphase in Einzelarbeit - Frage-Flüsterzeit - 2. Arbeitsphase (inklusive Kontrolle) wird im Sinne des Erfolges für das Tagesthema ausgewählt und mit dem Lehrer abgestimmt. - Reflexion <p>Das System wird zu Beginn des Schuljahres den Lernzeitlehrern des</p>	<p><u>Fachlehrer/in oder LZ-Betreuer</u></p> <p>TER</p> <p>TER</p>	<p>Start im Schuljahr 2018/2019</p> <p>erledigt</p> <p>erledigt</p>

<p>Der Lernzeitfahrplan visualisiert die Struktur und gibt Hilfestellung zur Entwicklung und Aufrechterhaltung dieser Struktur.</p>	<p>Ein Lernzeitfahrplan hängt in jedem Lernzeitraum</p>	<p>8. Jahrganges vorgestellt.</p> <p>Dem Fachkonferenzvorsitz wird das Lernzeitkonzept Ende des Schuljahres 2017/2018 vorgestellt.</p> <p>Im Klassenraum sichtbaren Lernzeitfahrplan aufhängen Schildervorschläge</p>	<p>TER</p> <p>TER / KLS</p>	<p>erledigt</p> <p>muss noch designt werden</p> <p>Reflexion 11-2018: SuS bekunden, frühzeitig fertig zu sein oder keine Aufgaben zu haben - es wurde ein Rückmeldebogen für die entsprechenden Fachlehrerinnen konzipiert und sofort eingesetzt (siehe Anlage)</p>
--	---	---	-----------------------------	--

Lernzeit Jahrgang 9

Die ersten Schritte zu meinem Abschluss

Leitziele	Qualitätsstandards (smart)	Umsetzung / Maßnahmen / Projekte (Projektmanagement)	Wer (Verantwortlichkeit)	Wann (verbindl. Termine)
<p>Alle Lernzeiten sind von gleichzeitig laufenden Unterrichtsstunden im Jahrgang entkoppelt.</p> <p>Lernzeiten sind wertvolle Zeiten, die nicht im Regelunterricht integriert sind.</p> <p>Lernzeitteilnehmer fokussieren sich in zunehmender Selbstreflexion auf die Erfordernisse für einen erfolgreichen Abschluss und strukturieren ihr Lernen verantwortlich.</p>	<p>Alle Schülerinnen und Schüler haben die verpflichtende Gelegenheit an den Lernzeiten teilzunehmen.</p> <p>In allen Lernzeiten wird die Zielorientierung aller SuS durch die Formulierung des Tagesthemas sichtbar.</p> <p>Die Lehrer/innen begleiten aktiv den Lernprozess.</p> <p>In der Reflexionsphase wird der individuelle Mehrwert der Lernzeit hinsichtlich des angestrebten Abschlusses formuliert.</p> <p>Die Aufgaben für die Lernzeit erwachsen aus dem Unterricht und werden von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern Deutsch, Mathematik und Englisch den SuS zur Verfügung gestellt.</p> <p>Nach Absprache in den Fachkonferenzen steht für jeden Lernzeitjahrgang ein von den Fachkonferenzen Deutsch, Mathematik</p>	<p>Lernzeiten werden entkoppelt von Latein und Informatik</p> <p>LZ-Stunden: wöchentlich zunächst 1 Std. in der die Fächer D, E, M und WP vertieft werden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung - Organisation <ul style="list-style-type: none"> - Material liegt auf dem Tisch bereit - Sichtung des Materials - Tagesthema wird formuliert - 1. Arbeitsphase in Einzelarbeit - Frage-Flüsterzeit - 2. Arbeitsphase (inklusive Kontrolle) wird im Sinne des Erfolges für das Tagesthema ausgewählt und mit dem Lehrer abgestimmt. - Reflexion <p>Das System wird zu Beginn des Schuljahres den Lernzeitlehrern des 9. Jahrganges vorgestellt.</p> <p>Dem Fachkonferenzvorsitz wird das Lernzeitkonzept Ende des</p>	<p>Fachlehrer LZ-Lehrer</p> <p>TER</p> <p>TER</p> <p>TER</p>	<p>Start im Schuljahr 2018/2019</p> <p>erledigt</p> <p>erledigt</p> <p>erledigt</p>

<p>Der Lernzeitfahrplan visualisiert die Struktur und gibt Hilfestellung zur Entwicklung und Aufrechterhaltung dieser Struktur.</p>	<p>und Englisch zusammengestellter Materialordner mit Übungen zu Basiskompetenzen zur Verfügung. (neu)</p> <p>Ein Lernzeitfahrplan hängt in jedem Lernzeitraum</p>	<p>Schuljahres 2017/2018 vorgestellt.</p> <p>Im Klassenraum sichtbaren Lernzeitfahrplan aufhängen</p> <p>Schildervorschläge</p>	<p>TER</p>	<p>muss noch designt werden</p> <p>Reflexion 11-2018: SuS bekunden, frühzeitig fertig zu sein oder keine Aufgaben zu haben - es wurde ein Rückmeldebogen für die entsprechenden Fachlehrerinnen konzipiert und sofort eingesetzt (siehe Anlage)</p>
--	--	---	------------	--

Lernzeit Jahrgang 10

Zielgerichtet für meinen Erfolg lernen

Leitziele	Qualitätsstandards (smart)	Umsetzung / Maßnahmen / Projekte (Projektmanagement)	Wer (Verantwortlichkeit)	Wann (verbindl. Termine)
<p>Alle Lernzeiten sind von gleichzeitig laufenden Unterrichtsstunden im Jahrgang entkoppelt.</p> <p>Lernzeiten sind wertvolle Zeiten, die nicht im Regelunterricht integriert sind.</p> <p>Lernzeitteilnehmer fokussieren sich in Selbstreflexion auf die Erfordernisse für einen erfolgreichen Ab- und Anschluss und strukturieren ihr Lernen verantwortlich.</p>	<p>Alle Schülerinnen und Schüler haben die verpflichtende Gelegenheit an den Lernzeiten teilzunehmen.</p> <p>In allen Lernzeiten wird die Zielorientierung aller SuS durch die Formulierung des Tagesthemas sichtbar.</p> <p>Die LuL begleiten aktiv den Lernprozess.</p> <p>In der Reflexionsphase wird der individuelle Mehrwert der Lernzeit hinsichtlich des angestrebten Ab- und Anschlusses formuliert.</p>	<p>Lernzeiten werden entkoppelt von Latein und Informatik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung - Organisation <ul style="list-style-type: none"> - Material liegt auf dem Tisch bereit - Sichtung des Materials - Tagesthema wird formuliert - 1. Arbeitsphase in Einzelarbeit - Frage-Flüsterzeit - 2. Arbeitsphase (inklusive Kontrolle) wird im Sinne des Erfolges für das Tagesthema ausgewählt und mit dem Lehrer abgestimmt - Reflexion 	<p>Fachlehrer LZ-Lehrer</p>	<p>Start im Schuljahr 2018/2019</p>
	<p>Die Aufgaben für die Lernzeit erwachsen aus dem Unterricht und werden von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern Deutsch, Mathematik und Englisch den SuS zur Verfügung gestellt.</p>	<p>Das System wird zu Beginn des Schuljahres den Lernzeitlehrern des 10. Jahrganges vorgestellt.</p>	<p>TER</p>	<p>erledigt</p>
	<p>Nach Absprache in den Fachkonferenzen steht für jeden Lernzeitjahrgang ein von den Fachkonferenzen Deutsch,</p>	<p>Dem Fachkonferenzvorsitz wird das Lernzeitkonzept Ende des Schuljahres 2017/2018 vorgestellt.</p>	<p>TER</p>	<p>erledigt</p>

<p>Der Lernzeitfahrplan visualisiert die Struktur und gibt Hilfestellung zur Entwicklung und Aufrechterhaltung dieser Struktur. Die Schülerinnen und Schüler, die unsere Schule verlassen, engagieren sich in außerunterrichtlichen praktischen Bereichen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler, die die Oberstufe besuchen, werden auf die Anforderungen zielgerichtet vorbereitet.</p>	<p>Mathematik und Englisch zusammengestellter Materialordner mit Übungen zu Basiskompetenzen zur Verfügung. (neu)</p> <p>Ein Lernzeitfahrplan hängt in jedem Lernzeitraum</p> <p>Nach der ZAP 10 wird die Lernzeitstruktur aufgehoben.</p> <p><i>Nach der ZAP 10 werden die Oberstufenschülerinnen und -schüler durch den Einsatz gezielter Materialien aus den Fachbereichen Deutsch, Englisch und Mathematik auf die kommenden Anforderungen vorbereitet. (neu)</i></p>	<p>Im Klassenraum sichtbaren Lernzeitfahrplan aufhängen</p> <p>Schildervorschläge Projekte realisieren ehrenamtliche Tätigkeiten Hausmeister unterstützen</p> <p>Arbeiten mit Materialien, deren Erschießung gezielt auf die Oberstufenanforderungen vorbereiten</p>	<p>TER</p> <p>N.N.</p> <p>N.N.</p>	<p>erledigt</p> <p>muss noch designt werden</p> <p>Reflexion 11-2018: SuS bekunden, frühzeitig fertig zu sein oder keine Aufgaben zu haben - es wurde ein Rückmeldebogen für die entsprechenden Fachlehrerinnen konzipiert und sofort eingesetzt (siehe Anlage)</p>
---	---	--	------------------------------------	--